



بازدید شد
۴۲ - ۴۳

۶۱۵ - نز

۵۱۹

کتابخانه مجلس شورای ملی

کتب حاشیه بر شرح الباطن
مؤلف عبدالرازق بن علی بن الحین الالعی
موضع ۴۸۳۵ شماره قفسه

۶۲۸۹۸
۸۰۹۰

شماره کتاب

۶۲۸۹۸
۸۰۹۰

۷ - ۸

بازدید شد
۱۳۸۲

ملی - فرهنگ شاه
۶۸۴۳

۴۵۸

کتابخانه مجلس شورای ملی

بازدید شد

۱۳۸۲

الذات او جهينة او الاردو والاعتراض عليهما باوجبة وجده في موجود بالمرفوعة فالراجحة المثبت
اذ ليس الراجح اليقنة اثنا وعشرين الراجحة كغيرها ما يوجد به اليقنة مجهود بالمراد اثنتين
ان بعض الموجود ما يجيء به اليقنة كغيرها ما يوجد به اليقنة مجهود بالمراد اثنتين
لأن الماء الراجح البعيضة فرض الماء اذا كان الماء فرض كونه واجب بلا فرض منه المسند ببيان
لهذا المفهوم فرزة الواقع واند المفهوم يجيئ بايجاب المفهومات الفرضية ضرورة ان مجرد تصور
المفهوم لا يتنزه كونه ذاتي فرضي وانما مصدره بالمفهومات المعرفة امرين من وجه
والذين هم وجعه المفهوم فالذين لا يتنزهون عن افراد ذاتية فرضي اعني بايجاب كلامي **قال** اثنتين
كذلك فهو موجود **اعلم** فوجعه المفهوم بما هو موجود بالمعنى **لعم** طبعه المفهوم **لعم** لا يضره
افراد ذاتية بايفادة فرزاً لذاتها بين ما كان العليم بوجعه الطبيعة اما بتصدر العلم بوجعه الافراد او بمحض افراز
موجود لكنه باهوجعه سقط النظر على خصوصية المفهومات واحداها يندرج تحت المفهومات كلها **رد**
ترى في المفهوم الهراء الشك في ذلك ينفي بشارة فنا يذكر ان يكون ولهم اعلم بغير المفهوم **لعم** موجود لباقي ايات
فهي ماجيئ او محدث ولا حاجة لان يكتفى بالاعتقاد عنده بالخلافة في وجود كلها كشيء وبوجه مدعوه اذ
بعد المفهوم موجود بمقدمة ويكتفى بالاعتقاد عنده بالخلافة في وجود كلها كشيء وبوجه مدعوه اذ
فتح قال كان واحدا يراجع المفهوم **لعم** المثلث كغيره في هذا المفهوم العبرة لا بالاعتقاد عنده في وجود
ذاته لا بالشيء المحيط بها **لعم** قال انا احضرت وافتقت شرف **لعم** واذكر ان اخر تذكره تذكرت من الماء **لعم**
ما من الماء اعني فيه صدور الماء لكنه للتفوقي على اثبات صدور الماء وعده ضعيف لا يأبه به عليهما وانما الماء **لعم**
تفتفق

في هذه الحقيقة الالكمان بعد اخذت تدرك المفهومية والاصطدامية الطبيعية فلذلك قدرها على كون محرر
مندعيته لكي يغير المجرى ويعززها شرط تغيير واما كلامي الذي اتفق على كل من ابيه الالكمان
قد عرفت انه لا يمكنني اقتناء المفهوم ولا اقتناء المفهوم من المعاينين على ايات الله العظيم لكن في المفهوم
الاينستا جود اور اغيره الالكمان الذي وافق ببروكار ايكوبينغ فهذا متصفح يفتح المسارين
الاستدلل بالاعمال المترتبة من حالي المفهوم ومهن النفعي لكتاب نظر اخر طبعة المهدى بما يزيد عن
اعرفت المفهوم المعيدي انا انتي من زادتكم من غير اعانتكم رأيتكم زالتكم زلتكم زالتكم زالتكم
دان اينستا جود براند ايمان للكتابة لاقرئتم اولادكم به الطرق لمرتكب اخلاف سير الطرق او دخول استدلل بالاعمال
مفهوم المعيدي مثل ابعض المعيدي واحسالاته ذات الدلجه يهشنه وكفن طبعة المهدى
غزو دخلوا الى الجبل لهذا سحاج في احوال كشك الطبيعة فما استدلل بالاعمال الطبيعية شحال اذ لم يدخلوا
لهم الا اولادكم جميع سرايون اثبات المعيدي يكفيه كييفها بما يتصفح في المسارين من اذ
قولهن ما حجم مفاهيم دلهم ونافذ غدوة مفهوم اتسدلا في العلة المعلول لام الموقت وان كان من حلولها
الموقت ذكر المفهوم اغشي مفهوم تعليل المفهوم المعيدي الذي واجه ايا ابرار معلمون للوقت الآمان سير الطرق سيره
بيان ان لهم ذكر بحسب الظاهر المعلول في العلة اذ اخذت او الالكمان بشرط اخذت او اوكورة معلنة للوجب
لما يكفيه بخلاف هذا المفهوم نظر اخر طبعة المعرفة في المعيدي يحيى معلنة للوجب
ايجاد معلنة لذاته اذ اخذت او اوكورة فظاعة العجلة يحيى موجبه انها تغير المجرى
والاعمل ان المفهوم المعيدي متوجه وله اكتافه بحسب جغرافية المكان المحيط فالاعملة اتجاه المكان المحيط انا
جساد وذاته حالها تعدد القوى ما تفرضه اهتمامه موجب اخذ المفهوم الوليبيه لغيره رب قيمه انتقال
ان العامل حادث للوالي الولي عليه خلاصه موجده وكيك الافت الماديبيه عريجات دفعه الدور

معهباً بوجدرة اذ سفید العجب لا يکبر ان يكن عازراً عن العجب فمحاجة المکنۃ
مکنۃ فلکی الوجه بعدد المکنۃ ان تکف معهباً اصلاناً اذ لاتکف المکنۃ مقلقاً
لنفس لذا الوجه بعدد المکنۃ ان تکف المکنۃ الا خصم وقیراً ان لم يكن
مبعداً لـ الوجه بما تکلم يکسر معهباً اصلاناً الوجه لا يکسر الاباً استفراً من این فدا
الهزائم کیم الوجه بالذات فیک سفیدی کی العزایم الداعیم وان كان شفشاً پیر کفر
لهم يکریم شفشاً دجده بالذات فریض کفر وحدت این کیسر الوجه بالغور وکفر امامه
تیجه این حکم يکسر حکم المکنۃ فیک رامیم المکنۃ اذ انتی باعیت انظر العجب الفخر وکفر
المکنۃ من حکم وکفر معهباً واحداً علیره لتحقیق المکنۃ کفر وکفر المکنۃ
ما یکنیه المکنۃ الصرق اریفع الہاؤ واماکن فاماکن علیها احکم المکنۃ کون علیه لتفصیل اذ مکنۃ
شاقید کرد نامعوچه علیمه یکنیه یعنی الیا ایضاً فیک ادعا حفظ المکنۃ ایضاً ایش بالمنظ
بین المکنۃ میں و ما بالعلیمة بالذات دست الاطلاق برغلة المکنۃ وظاهر ان العجلة المکنۃ المکب
یکب ان یکنیه علیمه تا مشتمل ایضاً یعنی عدم ایچیع شفشاً الام خارج عن حدود الام تکنیه ما مکنۃ لابیانی
ان یکنیه کفر من المکنۃ تکنیه المکنۃ من حکم هر عجب وکفر ایضاً ولیکفر
لشیء المکنۃ و مکنۃ المکنۃ عاصمدة ایضاً یعنی المکنۃ ما مکنۃ وکفر وکفر لم یکب
و المکنۃ علیها امثلی وکفر المکنۃ بخواص الاولی فاذ اضر فضاد قیع وکفر فاماکن علیها وکفر علیها
یکنیه اولی وکفر وکفر ایکنیه کافی وکفر وکفر

المحروم حدوث الاتصال على تقديم الايجابية الاولى لتحقق الارزق وفقاً لشرط اولاً
والشرط الثاني من تبرئته من حدوثها بمعنى انهم مصدر الارزق عليهم تقديم التحقق المطلوبة
وينظر اذن من يثبت فيها سبق حدوث تبيّن ما هو المطلوب وان كان بالمعنى بذلك ملائمة
الى عقلنا لعدم ذات الارزق التحقق على قدر المتطلبات المعقولة وانه من عدم التحقق
وزير اعاده تبرئه ويفقد صفات الارزق الالزانية اسفله عرض الايجابية الاولى
على الايجابية الثانية فتتحقق الارزق وفقاً لشرط اول العدالة وبالرغم من
والاطلاق الشرط على المدعى عليه وقبل المتحقق التحقق بغير قدر صفات المدعى عليه وذلك
على عقيب شرط سوابق الاول او لاكتفاء المدعى بالذات يتحقق ذلك الشرط بحسب واقعها لظاهر
ذلك الاجياع يدل على ايجابي على القاعدة بحسب ما هو مطرد اليه وذكر ذلك ايجابي او ايجابي اول
شارت سوابق المدعى عليه وقبل المتحقق التتحقق بغير قدر اول العدالة وبالرغم من
التحقق على سوابق ايجابي او ايجابي اول العدالة على عقيب ذلك يتحقق ذلك المدعى
لدين عدمه عدد ثالث لا يجوز ان يكون شرطاً لاملاعنة الرغبة ذلك ان العدالة يتحقق به من مجري
للعلو والارث ما يكفي بوجوده مرجي ذلك لا يتحقق حدوث العدول ایضاً عليه بالرغم من كسب اول
فعدم عن حدوث للعلو يمكن بافتراض مرجي فعله لكن شرطاً لاملاعنة الرغبة ذلك على عقيب ذلك
قد يتحقق بالرغم من التتحقق الى حق فقط ما يتحقق على عقيب ذلك المطلب المطلوب
اذ امكن الاجياع الاولى للاجياع احتمال او تبرئته اقول قوله تعالى في اياتنا
الله اعلم

بها تتحقق الفعل من التكليف الفعلي من الفعلين الترك والهون والكلمة الفعلية في
وجوب العدم في وقت وجوب الفعل في وقت آخر، فلما بلغت مطلب عدم الفعل في وقت
لابد من إمساك كفالة ذلك في وقت آخر كفالة عدم الفعل في وقت آخر، المقصود هنا
مفسدة ما يحيى بالمعنى أذن عدم تمكن الفعل من إمساك كفالة عدم الفعل في وقت
آخر فالقدرة في ذلك كلاماً فيه عدم كفالة عدم كفالة عدم كفالة عدم كفالة
الإيجار جواز المتعة بغير الترخيص إلا إذا نجح في أحد السعيين وترك الآخر،
عليه فإن حاصله أن القول المأذنة شرعاً بالرجوع وإمكانه في العدم فإن كان قدرة على الوجود فكتار
اتهماً متحقق حال العدم كفالة عدم كفالة عدم كفالة عدم كفالة عدم كفالة عدم كفالة عدم كفالة
إيهاماً متحقق حال العبرة كفالة عدم المكان من العدم في تمام ما يحيى بالمعنى أذن عدم كفالة
مكاناً يمكن تتحقق فيه المتعة في الحال إذا لم يتحقق ذلك في الحال إذا لم يتحقق ذلك في الحال
كم الظاهرتين وجوب المكنة دعوه ليتحقق كفالة القدرة بالمعنى أذن عدم كفالة عدم كفالة
حال التقويس أو الحال المقصود في العدم من المقدمة أن كفالة عدم كفالة عدم كفالة
شدة المقدمة في العدم شدة المقدمة في العدم شدة المقدمة في العدم شدة المقدمة في العدم
فيه كفالة عدم كفالة
نعم كفالة عدم
الشيء المقصود في العدم شدة المقدمة في العدم شدة المقدمة في العدم شدة المقدمة في العدم

مشكلة التردد قد يُسرّع إيجاد حلٍّ لها، لكنه في المقابل قد يُؤدي إلى تأخير حلها. فالحل الذي يُسرّع إيجاده قد يكون ملائماً في بعض الأحيان، بينما في حالات أخرى قد يكون غير مناسب. فمثلاً، إذا كان الهدف من حل المسألة هو إثبات صحة نتائج معينة، فإن إيجاد حلٍّ يتحقق بطرق مختلفة قد لا ينبع من نفس الأدوات التي استخدمت في إثبات النتائج المنشورة، مما قد يثير الشك في صحة النتائج.

ثانية مصادره القطب للعصف المقطعي وتقدير موقف العدم باعتبار الأضفاف كخدم ماجد وبرهان شرارة
بابسة الماء ينزلها في شرارة الذهاب اثنين الماء العدم بغير العدم لم يستحب أن يكون العذر في العذر
باباً عدوه بعلمه العيني فلما تقدّم صاحبها أخذت أميرة أميرة أميرة أميرة أميرة أميرة أميرة
على مساعدة العذر بذاته أعادت أميرة أميرة أميرة أميرة أميرة أميرة أميرة أميرة أميرة
حيث كان زوجها ممدوح لـ معاشرة زوجها الذي صرف العجز بالحرس للإذات لما ذكر
كونه في حجر آخر أو شرارة
فيه قوله تعالى في آخر أصلات قوله تعالى في آخر أصلات قوله تعالى في آخر أصلات قوله تعالى في آخر
معنى أنه بعد العتم الليل أو جبل العهد وموسم العجز وهو جبل العجز وهو جبل العجز وهو جبل العجز
الزوج العدم وجد العتم الليل في خلاف العجز - قبل يوم زيد العتم العجز بغير العذر
الذري في قيد ما ينتهي إلى العذر فيه تركيز الامر لا يزيد على العذر في العذر في العذر في العذر
وهو المسوأ وأعماق العجز المذكر في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك
مبتدأ ما ينتهي إلى العذر في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك
يختتم المتروك في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك
يقدر العدم في المتروك
فعاطله لأن صدر تركيز الامر لا يزيد على العذر في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك
من ثم تركيز الامر لا يزيد على العذر في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك في المتروك

لذا دأبت على تجربة فنون موجعة لم حاض عنده لكونه معدولاً ولم يدرك حفظ علم بذاته بسلاسة
لما عرفته بغيره كييف يصرخوا حاتمة نبذة الالحاد الشفط، شرطه الارادي عظام عام عذر لمن اذانا واعله
سواء بان يقتنع بهم فحالا فحالا اكملت المقصة ودلف على كل من لا يحبه حقاً على العلم
تفعلها فإذا علم افالله علم ذاته اتيته بعلم افعاله يكتسب ان يعلم شعراً اغفاله في امكان ذلك
علم بذاته من تحكم العلم بذاته من امكان تحفظ العلم بذاته اذ عمل الله بذلك بناته
يمكن الالتجاه بذاته عندها تتحقق الامانة ان يحفظها عندها فتحفظها عندها ابرد لولم
يحفظ لا يمكن ان يكتسب لا يكتسب على المقطفين وقد اتيت اصحاب الائمه بالاستئذن كييف اليم
وسررت بجهل الايمان المقدمة المليكة خضر عالم بذاته في الالحاد اخره واما دليلي في ذوقها زرني
الله عزوجل عالم بذاته وعذراً لمراعاة لما سواه وبذاته العلم بالعلم المجلوب وان جعلتها ملائكة
الغيرات شرط الالحاد عامة الالحاد لاترثها لا تحيط بضررها الا مقدمها خاصه كييف يكتسبها
الثباتات اصد العاليم بذاته بذاته وذاته وذاته لبيانها وذاته بذاته العلم بالعلم المجلوب وان جعلتها ملائكة
لهم وجزان علم بذاته بذاته وذاته لبيانها وذاته بذاته لبيانها وذاته بذاته لبيانها وذاته
الملائكة الابن بذاته علم بذاته بذاته كييف يكتسبها بذاته بذاته لبيانها وذاته بذاته لبيانها
الابن بذاته
الابن بذاته
الابن والابن كييف يكتسب شعراً الماء والسماء الصفيحة التي تعلو بذاته صفتها بذاته بذاته
الابن والابن كييف يكتسب شعراً الماء والسماء الصفيحة التي تعلو بذاته صفتها بذاته بذاته

وقد أدرى الراي كونه مسلك فناء الناس واما دينهم في لما يكلمه او بما ديدع ابيات على بعدها
وذهبوا الى ابيات على بعدها ما بالعلم ما بالعلم لا الدليل الا دلالة ما بالشروع ما استقلاله اختر نهاده
والمحاجة دليلا ابيات على بعدها ما يعزف عنه كذب لكنه يذكر زمان ابا ابيات ديدع اخذ الدليل من ساحتنا
شغفها والبلقب وفتحة المحبة ذارها الشوكري وعائض ازداد اهانة قيادة الامانة فالصورة
الحقيقة محرجة غير عاقلة لعدم كونها في غيرها ايها بالمعنى العادل ما يصدق من اخطاء العقولية كون
كون الشيء في غيره امر عجز عن تبريره سوا كان ذلك اليقنة او من عرفها ومن اخطاء العقولية كون
الشيء حاصلاً بالجود في تمثيله سوا كان ذلك كصور يمكنه تبريره من مكوناته محمد بن علي
ليس ثمة مدعى عقولية مطلقاً يتحقق لا يمكنه ذلك العدة فما يكتبه خالد عدوه في تمثيله
فهو عاقد لاراءه حيث مر كونه عاقلاً اذ المدعى كون الشيء عاقلاً هو كون وجوبه لغيره لا يغيره فإذا
تفقد كونه عاقلاً فانه حصر عاقلاً كونه عاقلاً فعندها تتحقق مفهوم العقولية
بالاضافة الى مفهوم العقولية
وبحسب مدللياته كونه عاقلاً ان يكون له مقدمة في ادراجه من كونه عاقلاً فعندها تتحقق مفهوم العقولية
وبحسب مدللياته كونه عاقلاً فعندها ويغير عاقليته ذرته عنه ان المدعى من العقولية اذ زاده
حاصلاً لكونه عاقلاً ارجعوا قدرها ويعذر غافليتهم ذرته عنه ان المدعى من العقولية اذ
هي المارة وعلياها رحمة المدعى من العقولية اذ المارة من العقولية واما المارة من العقولية اذ المارة
هي العاقليته وليس القدر التي موجوداً فيها سوا كان ذلك العبرة اذ اذ مضمونها اذ المارة
من العقولية هي المارة وعلياها رحمة المارة وعلياها ليست ما يغير كون الشيء عاقلاً مفعولاً لاملاطفها
بمسحة كون الشيء عاقلاً يجعله في العقولية اذ المارة كغيرها يكتسب عين الشيء عند
القدرة فذلك كونه عاقلاً كغيرها تعتد ما يكتسب على صوره تجاهه وبحكم ذلك يكتسب عين الشيء

بعقطع النظر عن اعتبار المعقولة باعتبارها غير موجودة فالنفس فاداً
كان اطلاق المعقولة على السارء هنا يعني اعتباره كون صورته شائعة حاصله للعقل وكون صورته
حاصله للعقل من غير حصوله وبوجوده للعقل فهو موجوداً لساً بما يعبره كونه متحققاً أباً جد
عيب وجوده وحصوله لاعقوله وإن لم يرجع وجوده خذاته عين وجوده ليس له وجود
في المقصري من حيث هو مكتسب شخص عليه بخلاف لم يحصل علىه كونه موجوداً بغير حكمه أو لأن حكمه
هذا الذي كان ذاته معقولة لم يتحقق مفعوليتها كون وجوده لم يدرك اعترافاته وقد يفرض أن
وجوده يعزى إلى ذاته بحسب اذليس وجوده الارتكان مدرك على صيغة المفعولة وذلك لأن مفعول
المدركيه والمعقولة هو كون ^{الشيء} موجوداً المعيدي فما يعمم بذلك فهو الحال ذاته موجود
لذاته القائم بذلك وهو موجود به وهو مدركيه ومعقولة ذاته وهو كون ^{الشيء} إن يكن كذلك
صيغة الفعل درك ورسالة محتوى المدركيه والمعنى ذاته موجوداً فما يعادل ذاته حاضر الأية
شبيه وغيره غير عمده وهو كلام المزبور دلائله تامة حماه تدل عليه ذاته العبر الغافلية عنه ففيه
ذاته عينه مدراكيه وعاليته ذاته لا يدرك ذاته المدركيه فما يحيى ذاته يدرك ذاته
لأن ذاته مدراكيه لا يفهم بطلان قول من قال إن مدرك المحسوس بالحواس انفسهم وعانيا بذلك مدرك
لنفسه كيكون ذاته موجودة عن المدركيه كما ذهب اليه سيرجيه الشرات وهو انه لا يكتفى فرلون
بالاعتراض او ردءه بل يتوجهه الى ارجح حكمه الارتكان على ذاته بين القلوب باعتبارها معاً ملائكة
هو

البُحُور الْمُرْتَبَةُ لِكُلِّ لِسَانٍ هُوَ عَادِلٌ وَجُنُوحُ الْجَمِيعِ لِأَكْبَرِ الْمُؤْمِنِ دُلُوكُ الْمُصْدَرِ
عَرَضًا مُمَاتًا لِلْجَمِيعِ مُنْهَى وَجْهُ الْيَسْرَى لِلْمُسْكَنِ السَّارِدِ الْمُتَبَعِي وَجَعْدُ الْمَاسِنِ الْمُلْكَوِي
جَهْدُ كَذَاكَ طَاهِيَةُ بَهَارَةِ عَلَى سَاطِعِ حِسْنَى كَلْمَوْرَى وَسَاقِيَةِ الْمَدِيَّةِ جَوْبَسُ طَالِمِيَّةِ الْمُجَدِّدَةِ
لَفَغَ وَمَعْنَى سَاقِيَةِ الْمَدِيَّةِ اِبْرَاهِيمَ اِبْنَ اَنَّا لَمْ يَنْظُفْ كَبِيْرَتَهُ فَإِذَا دَقَطَ الطَّاعِنُ الصَّدَرَ الْمُكَبَّدَ
صَلَطَ وَقَوْسَتْ كَرْبَلَةُ الدَّارِقَعِ كَانَ حَامِيَّاً لِلْعَابِتِ رَفِيقَهُ مَرْلَسِجَدِيْرَ نَقْطَةَ اِقْبَالِهِ تَارِيْخَ
لَرِجَمِ الْمُصْوَرِ وَالْمُصْوَرِ عَرَفَهُ مُهَمَّسَةُ رَاحِلَةِ وَعِيدَهُ الْمُعَمَّدَةُ مُدَاهِنَةً غَائِيَّةَ حَصْنَهُ الْمُجَوِّعِ
صَفَعَتْ الْمُعَدَّةُ سَبَبَهُ الْجَوْزِيُّ بِوَجْهِ الْكَبِيْرِ تَكْبِيْرَتَهُ وَجَدَهُ تَانَ فَانَ الْمُطَهَّرِ وَرَانَ
تَانَ بَدَ الْمُسْتَغْرِيَكَوِيِّ الْمُوَسَّى اِعْرَافَهُ مُفْسَدَهُ مُهَمَّسَتْ مُهَمَّسَتْ مُهَمَّسَتْ مُهَمَّسَتْ مُهَمَّسَتْ
مُهَمَّسَتْ بَلْعَابَهُ الْمُكَبَّدَ كَلْمَوْرَى وَلَهُ طَاهِيَةُ مُجَوِّعِهِ مُجَوِّعِهِ مُجَوِّعِهِ مُجَوِّعِهِ
لَيْسَ اِنْهَا مُعَدَّهُ مُهَرَّفَهُ كَمَارِيَهُ زَادَهُ اَهَانَ الْمُعَجَّرِ بِهِ الْمُطَهَّرِ اِسْتَنَأَهُ وَالْمُلْبَسَ
جَعْدَ الْمُجَمِّعِ وَانَ كَانَ مُعَيَّنَهُ اِنْجَادَهُ كَلْمَوْرَى الْمُجَوِّعِ فَمَمْبَدَهُ زَرَمَ كَوْهَ طَاهِرَهُ لَدَاهَا عَابِرَهُ
لَيْسَ بَلْعَابَ الْمُكَبَّدَ كَلْمَوْرَى لَهُ اِذَاهَهُ طَهُوْرَهُ اِنْجَادَهُ زَرَمَ وَدَرَ الْمُرْغَبَةُ الْمُنْعَفَتُ كَيْلَهُ اِسْعَدَهُ
اِذَاهَهُ نَدَتْ قَدِيلَنْ دَكَّ بِدَهَدَهِيَّ عَشَّ الْيَسْرَى وَلَظَرَرَتْهُ اِنْدَلَعِيَّهُ اِنْجَادَهُ
لَيْسَ الْمُجَادَدَاتُ كَاهَوْ دَوْقَ جَاعَهُ كَلْمَيَهُ لَيْزَارَانَ الْمُجَدَّدَ بِالْمُعَدَّهُ وَالْمُطَهَّرِ قَرْبَرَهُ وَفَالْمُجَدَّدَ
لَعْنَهُ اِنْهَا مُعَدَّهُ لِمُفَسَّرِ اِنْتَقَاعِهِ لَهُ اِنْجَادَهُ كَانَ الْمُضْتَنَ بِاِنْرَسَانَهُ فَانَ كَهْرَ
لَيْسَ بَلْعَابَ الْمُكَبَّدَ كَلْمَوْرَى كَيْلَهُ اِنْجَادَهُ نَدَرَهُ اِنْجَادَهُ فَنَسْهُ اِنْدَلَعِيَّهُ اِنْجَادَهُ
لَهُ اِنْدَلَعِيَّهُ اِنْجَادَهُ كَانَ نَدَرَ الْمُفَسَّرَهُ وَظَاهِرَهُ الْمُذَاجَدَهُ بِهِ اِنْجَادَهُ كَلْمَوْرَى اِذَاهَهُ
لَيْسَ بَلْعَابَ الْمُكَبَّدَ كَلْمَوْرَى بَلْعَابَهُ اِنْجَادَهُ طَاهِرَهُ اِنْجَادَهُ طَاهِرَهُ وَكَانَ اَنَّهُ اِذَاهَهُ

اوكان دليلاً على نفيه في بذاته لم ينجز على بناء كلام المكروه موجوه بالضد او ان دليل نفيه عما ينافي
لم ينجز على بناء ثم ليس يمكن للجواب اولاً لكن يمكن بعد اثارة المخالفة ففي مفعول الجواب نفس
الموجهة الكلية بعد سبرها ان ينجز على بناء الامر المأذون به اذ يتحقق كفافه فنجز
فان الجواب قاصر
لابن الجواب المأذون به لا يتحقق على بناء الامر المأذون به اذ يتحقق كفافه
قد نجز مفعولاً بعنه انه لا يتحقق فرض المعتبر المأذون به ففي مفعوله مدعى خلافه
د اذ تكون مفعولاً بالمعنى فعندها يتحقق اذ لا يتحقق بذلك عادة فتعذر اثارة المخالفة
بالمعنى اعد اثراً ثم يتحقق على بناء عادة اذ لا يتحقق بذلك عادة فالمعنى المعتبر مدعى
اراد ادلة مفعولاً بالمعنى اذ هذى انتهاه اذا استكملا بناء عادة المعتبر ففي مدعى كلامي اذ لا يتحقق
كذلك فعندها يتحقق اذ لا يتحقق عادة فليس بمحض عذر ففي مدعى عادة مفعولاً اذ لا يتحقق فيه المعتبر
قوله ثالثاً لم ينجز على بناء عادة المفعول بالمعنى اذ لا يتحقق فيه المعتبر
بكيت او كان ينجز على بناء المفعول بالمعنى اذ لا يتحقق فيه فان اراد كلامي مفعولاً بالمعنى
فلابن الجواب يتحقق بالمعنى اذ لا يتحقق فيه فعندها يتحقق اذ لا يتحقق فيه المعتبر
لذا ففي انتهاه اذ لا يتحقق فيه كلام المعتبر و ايضاً قوله فان لم ينجز على بناء
الدلة مفعولاً بالمعنى اذ لا يتحقق فيه كلام المعتبر لذا ففي انتهاه اذ لا يتحقق فيه المعتبر
الدلة مفعولاً بالمعنى اذ لا يتحقق فيه كلام المعتبر لذا ففي انتهاه اذ لا يتحقق فيه المعتبر
الدلة مفعولاً بالمعنى اذ لا يتحقق فيه كلام المعتبر لذا ففي انتهاه اذ لا يتحقق فيه المعتبر

علمون ان الامر بغير ما يكتفى به مطلقاً كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً مطلقاً كفافاً
ذلک لا يحال ان يغتسل العيشه لما وجدوا عيشه بما تبع عدم احتمال كفاف العيشه
هناك مطلقاً ايجار وكفافاً ما يكتفى به مطلقاً كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً مطلقاً
العلم انها مطلقاً كفافاً للغرس ما يكتفى به مطلقاً كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً
يمكنك عدم الغرس قبل ما يكتفى به مطلقاً كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً عند ان ايجار الماء
والاحجار يغتسل مطلقاً العلماً بغير اهتمام انها مطلقاً كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً
عند بحث اقفالاً بعد انتهاء فني يغتسل العالمة لا الماء مطلقاً كفافاً لابد من العذر بغير رد
المجموع يغتسل مطلقاً العلماً بغير اهتمام انها مطلقاً كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً
لهاته ايجار كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً
الناس العذر للاشيء يغتسل مطلقاً كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً لابد من العذر بغير رد
نادر في الاجانب في الملة اللاتي جربن ايه الرجرا واصطقال على ما لا يغتسل به انت
المنع على قدر الشوارد بغير منتفع اصلاداً ما عاتقهم للاتفاق فممن يغتسل باذن رباني ان عدم
استرط العذر بغير مطلقاً الا ان نسبته كفاف الاول او استرط العذر بغير رد كفافاً
قد يفهم فان العذر اعتبرت كفافاً لابد من العذر بغير رد كفافاً لابد من العذر بغير رد
بذاه انت عدم رد كفافاً وجزء مني هنا كفاف دليل العذر غير عذر لازمه كفاف النقص باى اوس

عليه واحدة رسمت حوالاً على السور العالية المفضلة إلى صدرها وعلم بقيادتها باغتيابها كوشلبة دله ولهم
دراة على كل بحث المعهدات يرسم على العلم جميع المعهدات بحيث لا يمر أحد من المدارس العسكرية بهذا
عن كلام العالم العالى فنون الفنون فنون وفنون سلارا للتحفيظ والكتاب العالى ولاتفاق بيغيلز لافتة
الذى يذكر أن رب المذهب جان جاك والمعهدات يترأسه بعد العالى وينص مشهداً للمعهد قدرزاده
بلطفه فاض على عزمه تجديد جميع المعهدات على شرطها كما يكتب به بعد ان الوحدة موجودة وهو على شفته
احسنه فرض غيره بالطبع المعهدات الفنية خمسة عشر شرطها ملحوظة على جميع المعهدات
على سبيل المثال في تجديد العالى وضمنه جميع المعهدات الفنية سلوكها على سوابل القدرة
خواص المعرفة وعدها تفصيل صحيحة يذكر قال رئيس ريبان ذيكل اعلم الفنون بالعكس ادفون
شتنزه تأثيره وسلطه الافضل للعلوم الاجنبية اثبات علم الالوان ان لم تتعال عليه ان يكون بارت محمد المعهد
بنده والالان جارج زيفن ووكان له الاعتزز بتقديمه ذكى على اكبر امارات الالوان وبوجه خاص انه هو بالعلم الذي
يعين ذاته وهو كونه يجيئ بيفيس ضد صور الالاسية معموله مفضلة ونه ايجو ضعفه بسببه يزيد
الكلام ونقول ما كان المعمول البيط عذبة صاحبها فان المعمول البيط معرفة علية واحدة يطلق
ذلك المعمولات المفضلة بغيرها بذلك دأنا الفوست في خوارد ارك بايرنست ماريا تشر
بالبيضة لا العلوم المفضلة ليست بكل المدنية بحسب على تقدير من العالم فالاداء والتسيير
المملكة للهندسة المعمولات المفضلة من المثال ما ذكرنا الاسم الاول يمكن عرضه الاشتراكية لاما نامن
من اسرانا كان بعد اعز طرق تقييمه واجب المعهد بدميا المفضى الى سرور جوده وجده ارجو الجود

فقط واحدة رسم الصور العلمية إلى صلة فما زلت من الواقع الصحيح غير عنه بالعلم وباعتبار
ذلك هو حضرت الرسالة التي يكتبه بتأصل الفرض المدعى به كبح الجمر والذرع ونطـ
ذاته تسبـب المـشـافـ العـالـمـ الـرـيـاضـيـ لـتـكـلـلـاتـ المـدـعـىـ بـخـالـانـ الدـلـائـلـ ظـنـةـ زـانـةـ وـبـبـهـ
ظـوـرـهـ سـيـاسـةـ الـإـسـلـامـ عـذـكـسـ عـزـعـمـهـ بـأـنـ دـاـصـيفـ لـلـذـانـ الشـرـفـ سـلـوـاتـ اللـهـ عـلـيـهـاـ
وـعـلـىـ سـلـالـاتـ الـمـطـلـقـةـ الـمـشـبـعـةـ مـهـمـهـ وـبـهـ كـيـتـ الـحـلـوـ الـلـاـبـاتـ سـمـيـتـ الـلـاـنـ
الـصـدـرـ الـرـسـمـةـ هـمـ فـيـمـاـكـهـ سـتـهـ لـلـوـلـيـتـ إـلـىـ الـمـنـافـسـةـ فـكـانـ تـكـبـيـتـ تـجـربـتـ
تـكـبـيـتـ تـكـبـيـتـ الـصـدـرـ الـمـطـلـقـةـ فـيـهـ مـدـعـيـتـ الـجـنـيـنـ الـمـذـكـورـ وـمـوـلـانـ الـوـاجـلـ الـجـعـورـ عـلـيـهـ اـجـمـاعـ اـنـ فـيـهـ
يـنـذـرـ مـنـ الـأـفـارـقـ طـيـرـةـ اـعـلـمـ الـأـنـدـلـاسـ طـيـرـةـ مـفـسـرـ وـهـمـاـ بـأـصـولـ الـعـلـيـةـ الـمـوـجـوـنـةـ لـأـدـةـ
مـفـضـعـ دـلـائـلـ كـلـةـ زـانـ وـلـادـ كـلـاـنـ وـنـدـنـ بـاـبـ اـبـاتـ دـجـهـ الـلـاطـيـعـ بـالـطـبـيـعـ الـمـلـدـةـ
الـمـجـوـدـةـ مـنـ الـدـهـرـ حـاقـ الـعـيـانـ بـأـسـرـ طـبـيـعـةـ حـيـثـ سـرـعـةـ زـانـ خـالـانـ الـأـمـرـ الـأـفـرـادـ رـاـ
عـاـمـاتـ الـعـجـودـ خـالـمـ الـكـلـيـنـيـ بـعـدـ الـأـفـرـادـ مـنـهـ بـهـمـاـ عـزـعـمـهـ وـبـهـ اـنـ فـيـهـ الـعـدـالـ
بـعـدـ الـمـالـ الـمـتـعـطـ بـيـنـ عـالـمـ الـعـيـنـةـ عـالـمـ الـسـهـراـةـ بـرـجـانـ الـجـوـرـ الـمـارـنـةـ بـقـمـ اـنـبـاتـ الـصـدرـ
الـدـنـيـعـ بـكـبـيـرـ الـعـقـيـدـةـ الـلـهـ تـهـرـ بـابـ الـلـانـ الـمـوـلـعـ بـعـلـيـةـ بـهـ مـاـ دـرـ شـفـقـ نـوعـ فـيـعـ باـلـتـدـرـيـجـ الـتـجـيـخـ
لـكـبـيـرـ الـجـرـجـرـ باـلـتـسـلـيـمـ لـأـكـلـهـ تـعـيـنـهـ وـالـهـ لـاـخـرـتـ مـنـ الـكـلـكـهـ الـجـوـرـ وـخـيـصـهـ زـانـ الـمـفـقـدـ
الـلـيـسـعـ الـجـمـيـعـ الـجـمـيـعـ الـصـدـرـ بـكـبـيـرـ الـمـنـطـعـ وـنـدـنـ مـنـبـسـتـ الـلـكـكـهـ الـجـوـرـ تـبـعـهـ اـنـبـاتـ الـعـدـالـ
الـأـجـيـزـنـ بـلـكـلـهـ عـذـنـ الـتـحـقـيقـ بـأـبـاـمـعـ الـعـيـنـةـ وـلـيـسـ شـانـ مـنـعـ ذـكـرـ لـعـنـ اـنـ يـكـلـهـ عـجـيجـ بـجـادـاتـ

دائم الامر بالعلم والادله على حسنة ايجيته دايمه اذا هست فتفقد بالرجبيه المتبصره ذات اليسيره
وبعدت بالاس وحشني فكانت اليه مخصوصه به المسند فحاليا راجع لافتكم مني بالشك
كيف فقرتكم تدرك فلنك فاراكم لذا كتبنا لك او غيرها فليكن لك اذا ادركت ذاتكم ففقط
بعد الملامه بسبعين زالت تدرك ذاتكم وكمكم بطاله وذاتكم لله اذا ادركت ذاتكم فاباعت رايتها ذاتكم ففقط
باقاكم فان لم يطعن الاشرذ ذاتكم فليس بحدهم فاراكم ففقطت فالراشر صوره ذاتكم مدرككم فشك
ملطفه او مفعمه صفت او اوز اخضرت اللثنه ففقطت صوره ذات النفس كليته وان تدرك ذاتكم فشك
كليه شرارة فهل لا يعن الشكره المقصريه ان فرضتكم فللانعآ وذلت تدرك ذاتكم سهلا من اللهمه
بداهما فليس في اداركم بالصدقة ففقطت اداركم بغيره ان فناكم بغيره ان فناكم بغيره
وتفعي الشكره فيه فقد عملت ان اليه من حيث هو في اداركم وفديكم وفديكم معان كلها بجزء حيث
مفروضاته الظهره دونه في جزئية صدق ففقطت تكيف اذا افال فدكم علكم بغيرها علكم بغيرها
ذلك فان تعلمكم اكتت المدرك ذاتكم لايعرفه لا يام بغير مطابيق ولا يام بخطابه فذلك يدرك العقول
والاعاقه المعمول ففقطت زنة ففقطت زنة ذرك بذلك الذي متصرف فيه اداركم اسرار الاعيشه
فاصفنت بـ «فقط» اكتسح صورة شخصيه ذاتكم وتدعزنها بـ «فقط» لابد اخذ صفات
كلها قال وانت تحيي ذرك بذلك اكتسح اذنك وتعزف بدأ ثاخه مهاده ويداها اخذت من الصورة لفظها الاميعه وفتح
الشكره فيها فليس اداركم اداركم بعد ذلك لا يتصور ان يكون مفهومه لمعرفة ثم افترضت ذكرها
ان النفس تذكر بستخدام المذكره ويرفقه تراكب اجهيزيات وترتيب كدوه المطرد والمقيمه
لا يسيء لها الى ذلك است اثنين وسته فان لم يتحقق اطلاع على اجهيزيات ذكرها تكيف ترابعها

عن الممارسة وهو الوجود البسيط والآيس «عاصفة لم يمكِّنها سلطنة لأن الكفر
اللازم لذلة فلما يغيب عنه ذلك لا يتم زانة و عدم غيبة عن زانة ولها مراعي التجرد عن الماء
هذا دلالة على قدرنا في النفس و درجة كثرة العمل على اعدم غيبة الشيء عن الماء
صورة كانت او غيرها بما لا ينافي فرجها بغير خصوصية السبب لا يذكر بوضوح ما يتطلبها
بعد السبب والافتراضات ولو كان لهذا عيوب منها سلطنة كما في بدئنا لادركتنا في مدارك
البدن على اسبابه في عجزها جعلها معاوقة تعيق من ابناء الله بحسبكم ودارك اعد الوجود
هو نفس افسفكم ولهم الست طرق معاوقة و دليل على ما قالوا لك في هذا العذر بـ اسر
ما ابرأ رذاته فهم على تصرفيكم كالميتة الطلاقية و لكنكم تقدرون في فخركم بالعلم
الظريفون في نفسكم العديدو والغافل عنهم والآيس يعمق ثباتكم بالاكتفاء
بالجهة التي صارت عليه المندى بها و لا يذهب الى الجسد احد و هنادق و لا اسوار من العلم
الذان بالعلم يستخدمون العلم بالعقل للعقلين العلمي والداركي و كل من يتصف به
فانه يتصف بالبعض هو ان يكون ذلك الشخص مخلقا عليه ادب مبدلا بمحوله فهو ازدهاركم
تقديركم بوجودكم في سببكم ابدا لكونكم على عيلكم و ذلك لأن العالم الذي هو
محمل عليكم ليس حمله باعتياد و يوجد ذلك الصدر في كلكم و هو مبدأ لبعضكم عليه انت
هو باعتيا كونكم قيمه الندى المدور و مصدر اماما اعانتكم بكتبه لتصدر
منكم فهم لم يدعكم على قدر لجهة ذلك فما اوصفت بهم يتحقق فنه المأمور فانه يوصي به
لأنكم تقدرون عندهم بدء لامانة محابيكم و بقيتكم ما قالكم المضمون في شرح رسالة العلم و سينتميكم الى

مش فیلم کارلین بینه العبارۃ بقی کلیفٹن درج و معرفه آمده بیکن و معرفه نخست الادل
لله اسلامیم که تیکمکه ادیکل ایجاد معرفت لذاته دنات پیره کسری رفرانه عزیزت من خونه
و سمع البر و پریت ای محیت مسجده عقر ای قشون اعمر الادلیه العصر است زده ای همان
من چند نیک المقادیر انسان که موضعه نیکی المقادیر العقوله و دیکن معرفتله عزیز آنها
بینه دماغه لدارل ادویه اینه عنتم خال و ان جعلت زده العقولات ای ای ایه طرفی کن
دان جعلتنه لوحیت زده عرض ندامه ان لایکن در چشمها و ای ساییده ملامتیه کلیکه العهد
دان جعلتنه اموراً اعقاره که روز عرضت عرضت المقادیر ای
ما عرض ایه ما کرناه تبریز ای
العقلیه مرتبه عقد و نفس فیضیه خدای ای
سیده عقد پیکر ای
بعد جمله تاذکر نیزگان تجذیب مکانه ای
ای
العید بیکر حست زاده دیعلم ان العالم الرعید عظیمها فقوله دلایل ای ای ای ای ای ای
الادل نه قول و عمل که ای
شایکه بیکر و داده داده کمالیکه بیکر که ای
هزئون المنبغین و العصر ای
بن بن بن المنبغین بقطط لایه لایه

لما حلت ذي القعده عرض لها نهاد الباكيجيز جمهور الجمجمه لاصفافه الججهه امام الباشر فقرارها
منه افهموا من اعظم ان الباكيجيز صدراً بعضاً سبق قدره زهر الباشره تعيين ان يكتبه بهذه الاشتراطه
قد وردت دكتوره اسوان الاشتراط على بيع العلم بالعمله متنفساً للعلم بالطلول الصواعده
الباكيجيز يكتبه ان يكتبه قدره عرض الجمجمه صدراً مغایر العطوي عنه لا ينتهي ان يكتبه العلم
صدراً اخليه عده لمشفف ان يكون مغایر اخفقيه احوال علم يكتبه مغایر العطوي والكلام صدراً له
ديه العلم الاجمالى الاجمالى عطويه ايه بحسب ذاته قدره لحقوقه لحقوقه لادله وليست مدعوه
نحوه لذاته قدره عرض المذهبه من الواجب عالم الجمجمه الادله بالصدمه التي تمته
بالعلم اقصد روسيا الباكيجيز بحسب المعرفه المكتوب علم واجلس العدد بالصورة اقام انته
ذا توليس من ينفع على الاجبيج عطوي تكون كلون علم بالقصده بمحركه الصدمه يكتبه درج عليه
انته المقص فنانه قال ينفع الباكيج ارات بعد ما ينفع باسم الشعع فيكون العلم الاول قوي بالصدر
الدرسست ذا زاده وبيش عدم احياناً جرس عله
الدوله د عدم مغايره ذات المطلول الاول وعصر الاول هايل بالذات بمحرك الصدمه اعياناً زيد
العمارة ثم لما ينفع الاجبيج عله
والاجبيج عله
الوجهين سهلة فنها الاول الاجبيج ينفع عله
ابحثه بمحرك الصدمه اعما وعليم ما فان فكت قدره الاجبيج عله عله عله عله عله عله عله عله
العلم الاجبيج عله
للجمهور الذي لا ينفع له اهمه لاصفافه الججهه امام الباشر فقرارها

البعض دعاه باللغة المفقودة ديسيرس، لكنه بالعمول الفعال، ففي مدرن القول بناء على علم بكتيريا المفقرة
قد يدرك أن علم حصاد ديدان الارض علم صدر على علم حصاد الماء والارض احمد بن الخطيب في عصره
ذكى ابن ابراهيم بن جعفر بمقتضى بعض ايات المصنوعية ودفعه الى انتقامه من عدوه من يعقوب
جعفر كلامه من مذهب اخوه العزير وذرمه على الواقع فنفعه من الامنة والامانة كما تقدم، وبالشيء المأبه
شئ المأبه فذلك يحجب اغنية العزير وذرمه على الواقع فنفعه من الامنة والامانة كما تقدم، وبالشيء المأبه
المواد المأبه كذبة صدرها على العزير وبالعلل المأبه فنعت حكم الارض بخلاف العلاجات والطراف للقدرات
اعتقدت في علم الاجنبى بالبيشة الكلبية وبحكم اثير كيجه علم صدر اكتشاف زاده من الازل من
الاكتشاف والابد والختان بالاكتشاف دفعتها الى الدليل ان كان بعضها بالبيشة البعض غير مسمى بعد غالباً
عنده ليس علم حق بغير اكتشافه، باسباب مقدرة لاذاعة لغيره فنفعه الصدر القوى من الاركان
اما مقدمة المدارك العالية الى الله فهو تضريه او تضليله صادر او لا ينبع الى الله ما يكتب له
المرسم ومتغير عرضه عنده فنوع دار الكمال بتركها في الارض مقدمة ينبع الصدر وليس
الصدر على دفعها بحسب رغبات المصلح والعلماء بتذكرة المدارك المكونة معلومة له بمقدمة
ذوقها بما يكتب الصدر من افخر كيجه علم قمعها بمحاجات وحدى مقدمة ينبع الصدر المكونة له بمقدمة
وايضاً بادلة المدارك التي يذكرها بحسب جواب السؤال بقوله وايضاً من يفتح كون العلم نسبة معتبرة ليس

المنصف لا ينكر بعثة المعلم وإن لم يحصل على ذلك وإن كان توكلاً في عمله إلاد وبلهيد بغرض
تبارد للنقاش بهاته ورقة فيه فاصدرت في المصادر بعثة إن بي سي كتعقب لغيرها من
الآن من العمل أن يكون ملخصاً فقط للاضطجعية تكون التي خلاًة العالى المفهوم علوم الاله
بذاته لما كان ذاهناً له حاضراً لغير غالبية عمته على جملة يخوضون ملخصاً ملخص علوم الاله صدر
علم بالسواء أنه ينفي حضور ذات الالهية عنه ومحضها لا يخرجها إلا بطلب في
بيانها طبعاً قبل المعني فهو المستقيم في علم المضمون في شرح الآثارات لاستاذ العلم
دان زوات المعلومات للمعبدة نكاح علم بيده تغير اعتقاده وربما أذهبها إلى مذهبها
الكتسنية على قيمها بما يزيد زواه الأول إن نفس زواه غير زاد عليه ومهذبه القديمة حيث انت
الآن زاد مصدرها محلقة لذا غيره بحسبه افتراضي الامر الثالث انه صدر حلة في الفصل الاول
على فقرة المضمون في مقدمة كتاب الشیخ في شرح الآثارات الرابع انه بالاضافة إلى المعلم زوات
المعلومات التي يقتضيها الصفات التي تذكرت بصحة او بصدقها ثابتة قدوة والسر
زهيب الصفتية المتسلسل وتقىرون الذي يكتبها عن اعتماده في شرح ثبات العلم
ثم قال وجعله في تلخيص المضمون كما يستقره في شرح الآثارات بعد ما تقرر ان علمه عين زاده
ان علم بال موجودات يعني بجهة ايجاده والاراضي التي يعيشها زاده عين المعلم عين المحدث
وهو ما يختلف بالمعنى وحيث ان صفتة عينها يتألف الغزو زاده الان يهدى عين علمه عين زاده
على العلائق دون المقصود منه اقوله يعني يكتب متجهاته اما اذا عزل عن قيل المضمون في شرح
الآثارات فاذ احتجت بين العلين اعن زاده وعنه عقله لذاته شيئاً او لعدم وجود

يكون اضافة او انتهاى فرط يكون العلم يعيش المعلم فالفرق بين المفهومين ليس الا ان احدهما يمس
الاشخاص على اداء الاخر سمات المعرفة الموجدة في بقى المعلم واما بحسب مفهوم ما ذهب اليه الفقهاء
بوجه مبالغة في المعرفة التي لا يحيى لها المفهوم الموجد ابداً فكان من المفاهيم المتعارف بها في عصرهم
ذاته ايانة اعد على اكتسابه بواتس تكاليفه الاصدار اما باعتبار افلان كونها تهمة عصي على
عمر ذاته ان العلم فشل فغير مفهوم غير العادلة عادلة او مفهوم من مجرد المعلوم مطلقاً قبل مرحلة زاده عليه
ذلك العلم فشل فغير مفهوم غير العادلة عادلة او مفهوم من مجرد المعلوم مطلقاً قبل مرحلة زاده عليه
تفصيلها بما جاب المعلم ورمي نات المعلم دخول المفهوم المطرد باعتبار المفهوم ايا
ان بد المفهوم بالكلام المعاشر اكتسب ما يكتسب فما يكتسب في مفهومات المعلم اكتسبه والواصي عليه
الله تعالى بخلاف ذلك المعلم ياخذ منه اكتسبه والواصي عليه الذي لا يكتسب بالذات
فما اكتسب المعلم بالذات خلا القيمتين واحد ان تكون الصادر بحسب مفهوم قديم ان
الا يكون صدره عنه تبعاً لاحتياجاته الصادرة الاختيارية على ما يكتسبه من مفهومات المعلم
المستثنى من مقدمة مفهوميحة الا ان يكتسب فحكمه من المفهوم المكتوب مفهوم مفهوم
وذلك لكتف ظهره وحيى الاكتفاء ما يكون الشيء علة لظهور المفهوم الاعيادة الافقي فكتف المعلم ان
لا يزيد على المفهوم المكتوب بل يكون المكتب للعلم والصادر بالقدرة والاختيار لا يكتسب كونه مسوباً
بالعلم منه قال في حجج رسالة العالمة سلمة ان المعلم يكتسب مكتباً مفهوماً لا الامر
هو اصله ودوره انتهاى عليه والعلم كما يكتسب به وهو حسنٌ يعنيه اذا كان المفهوم مصدراً وجده
عن المفهوم عنده فكتف بالاعتبار صدره عنه مقدمة المفهوم وباعتبار المكتسبة عليه لم يكتسبه
باعتبار المكتسبة والاعتبار بالمحض مرسى المفهوم مكتفه اما باعتبار المفهوم مكتفه
فما قال وفرقة من القراءة والآحاد والآحاد التي تأثر في القراءة لا يكتسب كونه مكتفه عن المفهوم

انه اعترض على كون العالى الذى يحيى بالله صفاتة عبده عبده زاده زاده كان ذلك ملائم لكن المقصود بالله العالى الاول يحيى بالله صفاتة زاده زاده كان ذلك ملائم حسناً

لكل الاعراض لما الاول قادر على العقل اذا لم يتحقق في المعرفة فهو يحيى بمحض ذات النفس العاقلة

لم يكتفى بمحض ذات النفس العاقلة بل يكتفى بمحض قضايا النفس العاقلة اي انه كون النفس من اقتضائه

بخصوصية عمل تطبيقها لاسباب غيرها كذلك كون العالى الاول بال本事ة لا يحيى بحسب ارادته فلان

بسنة الله العالى الاول كمنت كفالة اسرار العالى الستة

لما كان العالى انتيراً عالم تعيشه بابنته دعهم

اما الباقي خصائص ابناء الاله السادس

لما تم عالم تعيشه بالعقل الاول عالم تعيشه بالعقل الاول عالم جبار يحيى ما رسم صوره

فيتم من حق ابي الموجودات كل من اسرار الشيء بغير اراده ان عقلاً ملائكة بالعقل الاول

النفس بحسب تطبيقها يحيى ان عالم تعيشه بغير اراده اظام ملكية الابناء فتجدها في

طبقته في يحيى كل ذلك بالعقل الاول تعييشاً بالعقل المذكر تعييشاً في عالم تعيشه

و في عالم زاده كييفية كون كل عالم تعييشاً في عالم تعيشه

عنده نعمت و اذار و المفتي اشتراكاً في عالم تعييشاً في عالم تعيشه

و في عالم تعييشاً في عالم

بعض عالم تعييشاً في عالم

و انتقاماً له كييفية كون كل عالم تعييشاً في عالم تعييشاً في عالم تعييشاً في عالم

الغاية كييفية كون كل عالم تعييشاً في عالم تعييشاً في عالم تعييشاً في عالم

يعنى ان عالم مطلقاً خالياً من اشياء اشتراكاً في عالم تعييشاً في عالم تعييشاً في عالم

ان عالم الاول الضربي عالم تعييشاً في عالم تعييشاً في عالم تعييشاً في عالم تعييشاً في عالم

العلوم كان علم النجوم يُعرف بـ "الميغز" المعنى الذي كان حاصلاً على تأسيس قواعد علم النجوم وطريق جبطة الكواكب
لأن جبهة الكواكب كانت تأثيراً مهيباً يُحيط بالرائحة العطرة التي ترسّرت على العيادة، لكن بالطبع في هذا
كلّ من سرّها عن الحقائق كانت لذراً رائحة والدواء كانت لذراً مهيبة التي ما زالت تُغيّر مفهومها
لتغيير المليون طلاق آخر، وتختصر بـ "آه" وهو جان عليه عدم ميلون ذرة، فما زالت علم الميغز
كان لم يُبيّن العلم به حقيقة زرّهم كهدى بعدم مطابقته الواقع، وأن تغيرهم الميغز ذاته معه منك
أقول إنّه يُطلق بعدهم تغييرات إنّ كون علم عيون زاره وحوال الصدقة يتضمنها العمل
من حيث إنّ العمل هو عيون زارتهم وهي لا يدينون التغيير ذاته بغير العمل وإنما يدينون التغيير لأنّه
في العمل الصدقة المطلوبة عليهم زارتهم وإن العمل الغير موجود عليهم زارتهم بعد العمل الاجباري
يسّرّ بـ "صورة المطابق" كما عرفت جوان ليكون ليها مفعوله عندنا، وبـ "الكون" زينة خارج الدار
لأنّ المذكرة تقول بذلك أنّ حضر عندها بـ "آه" لأنّ زينة الدار في ذلك المثل متقدمة بـ "حضر عندها" وذلك
بحجزه "آه" أو إدراكه بـ "حضر عندها" التي تعيّر زانية فـ "آه" تغيرها يُغيّر معه التغيير ذاته إنّه يُغيّر الزانة
بـ "البسترة" اليديم قال حاصداً على الميغز الأول كما قررنا بـ "التناسب" إنّ تغيير زانية النائب
ويمنع الاستئصال على تغيير زانية تغييره أيضاً إذا أقيمت بـ "الزناد" على الماء باسم الرسمة وبـ "النافع"
ذلك كله لا يُغيّر زانة، لكنّه يُغيّر بـ "سببية" قائم على كون زانة زانية وكانت العزم مصدرها، فإنه يُغيّر زانة
تقدير إذا كان شبيه زانة، مثلكـ "آه" مثلكـ "آه" زانة مهيبة زانة زانية تغييرها يُغيّر زانة زانية وذلك
لأنّ زانة زمان لا يُغيّر مع الزمان الذي يعوده بـ "البسترة" اليديم فـ "آه" القصر يُغيّر زانة زمان وذلكـ "آه" لأنّه
إنّ بحسبه زانة زمان لا يُغيّر زانة زمان صدر عنه مدرك من الماء كـ "آه" يُغيّر زانة زمان وذلكـ "آه"

الاحسان لا ينكحه معيلا الاحسان بغير اشكال الاطلاق كعصفور جابدون الاحسان او ركبتها في يتنة لملوك
اطلاقا سلوك في اجلب ذلك الخوف من العقوق للهوان او رأوا ليهم ففي ذلك بالشيء العين بالامر ان عزف عن
الله الذي اذم واعن فرض الاشتراك انا واعلم بجراحته الشديدة في بيته وبصراحته مطرد
في قبر حسرة العظم وبصدقه العظيم خارج قبورنا عيشت سلامه في بيته وبصراحته مطرد
طبلة مفعمسه ذلك وهم من نلت اختلالات الاول هؤول يكون العمال كلها محنوسين والنادل ان
 تكونون طالعانا صوابيرهم والثانية ان يكون احدهم حضوره الاولى حضورها مع ايديه يفتح بهان
 عليهم كواحد مننا بصراحته مطافئه -
 كييف يكون اهلا لبكيره والا اهلا لبيته ففيه ومنه
 ان ذلك الاعلام على تقديركم يكون العهد والخواصي بيني وبين اهلاكم وعذبهما التقدير والوجه احمد الفلام
 اهلاكم لكونكم الصدر عن مطافئكم ينالون اهلاكم لكونكم العرش ينالون الله الواحد يحيى بساد
 همما عيتيان لادخركم فضمي التاميم للذكر دعوه من اذنكم على العبد حصل لهم لما ذكركم فعذر
 الاشخاص عندهم ودعوه عنكم اذنكم عيتيكم فتح لهم فتحكم وادعهم الصدقه في ثيشه والاجر
 وحيثكم لاقرئتم بالصليم لا يصح بالامر من حيث محققه المنهى ومحظاه عياديكم احمدكم
 لكونكم معلمون بما اذنكم منكم فتح لهم فتحكم وادعهم الصدقه في ثيشه والاجر
 داركم من ينتهي الظاهر انتها الغلوة ينتهي تشدید العرف ويكفي ان يفتح جنابكم الشفاعة وكشف العذاب
 عذاب الاول ينطر طلاق احوالكم القسمين وحالاتهم الشدة ما ذكرناه اذنكم ذات الشفاعة بالاعجمي
 الاصح لارتكبكم ان يلعن مناط القلوبه لان ذوات القلوبه ينتهي محققو الكليات بست المغفره
 وهم ايمانا بآيات صلامة الاذان وصاروا اصل المذنبين وحالات مذنبين لا يحكم بالاصل اللهم اللهم



يُؤْكِدُ وَعْدَهُ وَوَحْدَتْهُ مُشَوّطًا بِأَنَّهُ الْأَكْبَرَ الْأَبْالِغُونَ فِي الْمَهْلَكَةِ الْمُتَّقَدِّمةِ عَنْ وَصْلِهِ كُمْسِمْ
فِي إِذْنِ الرَّازِمَانِ فَإِنَّهُ عَلَى مُسْعَدَةِ الْمُجْوَرِ كَوْكَبِ تَجْنِيَةِ الْأَبْلَاجِ وَكَوْكَبِيَّاتِ حَادِرَةِ إِذْنِهِ كَوْكَبِيَّونَ كَلْمَةٍ
الْمُعْنَيْنِ بِكَلْمَاتِ سَبْرَةِ الْعَالَمِ الْأَكْبَرِ فِي جَهَنَّمْ هُوَ مَجْمُوعُ فَانَّهُ لَا يَتَصَدَّقُ إِلَّا خَلْفَ حَمَّةِ الْأَكْبَرِ وَفَيْضَهَا
لِلْمُسْتَهْلِكِ الْمُهَاجِرِ مُهْلِكًا بِمَالِيَّةِ النَّفَقَةِ فَلِلْمُسْتَهْلِكِ مُهْلِكَاتِ حَادِرَةِ إِذْنِهِ كَوْكَبِيَّةِ الْمُعْنَيْنِ
الْمُعْنَيْنِ أَفَعْرَفُ ذَكَرَهُ عَلَمَانَ الْمُرْكَبِ الْمُزَدَّدِ الْمُلْكَيْنِ ادْرَكَهُ يَا لَهُ مَبْحَثَيْنِ لَمْ يَكُنْ
يُوَزَّعَ مَوْلِيَّهُ لِلْمُجْمَعِ الْأَكْبَرِ وَكَبِيرِهِ مَجْمُوعَهُ وَحْسِمَ لَيْسَ حِرْثَتْ مَذَادَكَهُ لِلْأَكْبَرِ كَمْ كَمْ
دَرَكَهُ بِمَلَأِهِ لِلْأَكْبَرِ كَمْ كَمْ قَرْمَزَهُ مَهْلَكَهُ دَرَكَهُ كَمْ كَمْ بَحْرَهُ مَهْلَكَهُ دَرَكَهُ كَمْ كَمْ
مَهْلَكَهُ الْمُهَاجِرِ الْأَكْبَرِيَّةِ وَمَهْلَكَهُ الْمُجْمَعِ الْأَكْبَرِ بِالْأَيْمَانِيَّةِ كَلِيلَهُ لِلْمُهَاجِرِ الْأَكْبَرِ حَاضِرَهُ زَانِهِ كَمْ كَمْ
مَاهَ الْمُرْكَبِ الْمُلْكَيْنِ زَادَهُ مَهْلَكَهُ وَجَهَهُ وَكَذَهُ اهْدَرَهُ لِلْمُهَاجِرِ كَمْ كَمْ دَرَكَهُ زَانِهِ مَهْلَكَهُ
مَهْلَكَهُ خَالِدَهُ الْأَكْبَرِ وَكَبِيرَهُ تَجْسِيَّهُ الْمُهَاجِرِ الْأَكْبَرِ خَلْدَهُ الْمُهَاجِرِ الْأَكْبَرِ فَلَمَّا كَانَ
الْأَكْبَرِيُّونَ مَهْلَكَهُ الْأَبْلَاجِ إِذْنَهُ لِلْمُهَاجِرِ كَمْ كَمْ دَرَكَهُ زَانِهِ حَاضِرَهُ كَمْ كَمْ
بِمَلَأِهِ وَمَهْلَكَهُ نَسْبَتِهِ خَاصَّةً وَقَرْمَزَهُ كَمْ كَمْ دَفَعَهُ مَهْلَكَهُ كَمْ كَمْ دَرَكَهُ كَمْ كَمْ
وَذَكَرَهُ مَهْلَكَهُ الْمُرْكَبِ الْأَكْبَرِ كَمْ كَمْ زَانِهِ كَمْ كَمْ بَعْدَهُ زَانِهِ الْمُهَاجِرِ الْأَكْبَرِ
وَزَانِهِ دَرَكَهُ الْأَكْبَرِ الْأَكْبَرِيَّةِ الْأَكْبَرِيَّةِ زَانِهِ الْمُهَاجِرِ الْأَكْبَرِ كَمْ كَمْ
حَمْمَهُ مَهْلَكَهُ الْمُهَاجِرِ لِلْمُهَاجِرِ كَمْ كَمْ بَعْضُهُ مَهْلَكَهُ نَسْبَتِهِ الْمُهَاجِرِ الْأَكْبَرِ كَمْ كَمْ
غَابَ عَنْهُ بُوَجَّهُ الْمُهَاجِرِ وَذَكَرَهُ مَهْلَكَهُ دَرَكَهُ بَعْدَهُ فَقَاهُهُ وَهُوَ غَيْرُ مُسْرِرٍ بِالْمُهَاجِرِ كَمْ كَمْ
غَيْرُ مُسْعَدٍ بِالْمُهَاجِرِ وَبَعْدَهُ غَيْرُ مُعْتَدِلٍ بِالْمُهَاجِرِ كَمْ كَمْ لَمْ يَكُنْهُ مَهْلَكَهُ

بین قدر التیغود و قدره وبعدم تحقق الکلام المذکور فلما یتحقق يكون علم بغيرها قبل معرفة جزءها باصرار
النائمة على دوافعها و بعد معرفتها يتحقق فما لم تتحقق من ذلك قدره وبعد معرفة اداة ان تكون
ذلك مسببا للنیمة على التفکیر فما تتحقق اداة تتحقق بعد ما تتحقق اداة ما تتحقق من ذلك فربما تتحقق ادوات التفکیر
اعلى الدرجات و غيرها من ادوات التفکیر امثلة الایجابات و الملايات التي يأتى بها في اقسامها علیها مقدمة
رسالة العلوم كما تقدمة في مقدمات الفرق بين المعلمات الفرقية والبعيدة و كل معلم نفصله في سبع الايات اولى
من مقدمة المعلمات الایجابات فما تقدمة فان المعلمات الایجابات لغافر العادات لغافر العادات حاصل على مطرد عذاب
يكفي منفعت المدارس الابتدائية الابتدائية عن الدار و ينزل الاختصار على كل ما هو مكتوب الى اخره في هذا
الكلام الذي تطرق اليه من شرح كراس المعلم هنا جواز اخراج علمكم بالذريعة اثبات المدعى عليهون
ويصرح صدر من بدله بمقدمة هذا التفصیل فان علمكم بما يحمل المعلمات لذاته والمحاجات كيضره فما اتي به تفصیل
وبالرغم من ادوات المعلمات يحصل بغيرها على المعلمات الفرقية مطابقا لقدر معرفتها وبعد معرفتها يتحقق
لا يتصدرها فما يقدر بقدرها من التجاوز يتصدر المعلمات الایجابات تشتمل على كل ما يفهم
على علمكم بما يكتبه من الوجه الآخر \Rightarrow بل اعاده من يكتبه عليه مقدمة ثم ما ذكرت من تفصیل ازال بعد ما تتحقق
ان نعمت او لا اعمدت محققا فيما حمله ان كذا اكتسبناها اما ان يكون بحسب تفاصيل ادوات المعلمات كيضره
مع شرطها كذا محققا و لا تكون المعلمات المتفقى كشيئتها اما كذا فما احراها عيناها او لا يجيئها ادوات
و لم يجد معاذ الا دليل من بين القسمين لا يكتفى ان يبعد المعلم زمان او ملوكه او الشذوذ لكيضره ان يوصل الى ادوات
و دفع معلمات فالعلم المفقود \Rightarrow اذا اكتسبناها من كذا لا يضره ان لا يكتسبها بادوات المعلمات كشيئتها او خصائصها

العلم الابرار يكتبوا اوراقاً تفانى مجموع العالم الابرار حيث الجمجمة طاحنة يهمقون شفافه وصدا صادر عن
السرقة بالابراج وهي كثيرة يجهزونها وقطعاً اذخلي ابداً بامارة ودهة سرقة على اعيان
مجموع المزجفات وصورة زهرات سببته هيبة قيمها بمقدار البراعة وسلطتها وبدورها على الارض
لا الابد وتفريحهم الكتب ليسين قدرها الفعلة فنرالوجه تعيده الى القوى التي دايرها الباقة وبكلمة
خدم الالهام الذي ينفع الجميع من المضمون فرسالة العلم يخالف الطلاق يجزي سبارتانيا العامل تراكم اشرارها العامل
نان تقت شفافه الا ضاره وتفع نظمها كما ايف عمان الالهام الذي ينفعه ارج منهن فـ «العلم» بعينه
هذا المذكر الذي المضمون فرسالة العلم وعمدة زرعون يستحق الملايين من الشفافه التي تم على سوابع كثيف
يزرق علية من موجبه لغوبه لدعوه بـ «الائمه» محرضاً لعدم دفعه واحدة ينبعون عالياً بهداه فارقاً له
رائحة علىهم مع افهم صرحون بخلافه غدت قدر كثيفها باسبع عان الطاف اهمنه اراده وابنك الالهام دون حسم الازمة
على السوية بالاستمراره التي السبورة العلامة ابراهيم الحسين لكتبه يجيء انه الائمه ان يقصدونه من
الازمةيات والكتابيات انبثت خضراء معد عالمها لا يجيئ متصدراً لكتبه العلية ولكن دفعه لا يذهب اليها ان
اعظمها يحيى شفافه من حضور العلامة ابراهيم الحسين وذرياته عند غير الزملاء من اشرفها ينبعه من حلام شفافه
سبس وروقاً لا يكره شفافه الزيارات استه المداريات حاضراً عاشها لهم علهم محققته زادت اللهم لك يحيى
يعيش الائمه «حزم» عنده دفعه واحدة وكوت على قدمها بـ «هذا الكفاف زحفها» خالقها لما قرر وهم العلم العبر
روا الصفة في قال كفاف الزياريات خواتمت حفوة وجد اهنا عنده دعوه كـ «البعد العلی العزم لا يكفي فرقاً

يرثى الزمان كالنحوات اد المكان كما لا يحيط بهما بالذات حاص التقى المثلثة بمحبسن في
الافتراق وفلا يكفيه زمانها ولا ملئها ملأ تعلق بهما في العقلى امساره اليها لا آتى، ما زادها هناك
ثم ذكر العلام الدرر كره العقلى مدرس زمانها ام الامان مسجد اذ دار المدرسة بمحمد اذ
انها لا يكفي ان يكون لها لفليس مسجد اذ دار لان معناه ان المفترى مسجد زمانها هو طرف وجدر
نحو عالمكم اذ داركم زمانها وجوهكم كما في المدارك من مجردكم مقداركم زمانها من الارضه ولا ادعى
پيش لم يحيط بهما المدارك اركان المفترى مسجد زمانها ان مسجدة عالمكم و لكنكم بعلمكم بعلمكم بعلمكم
ارا و معا من بالبستة الموجود و ايقاف زمان بعد زمان ذكر المدارك مسجد اذ دار المدارك بعد
الذر و حوالها بالبستة الماء مسجد و فيه ظهر ايمان العبر عن علمكم بكون المدارك بيتا بالبستة الماء اعترض
يا قيس السردا و لا تكون احتمالا بالبستة الماء حوالها بالبستة الماء لكون ما هو عاصي عانيا حما و حال
ولكم ذكركم عاصي عانيا حما حالكم ذكركم عاصي عانيا حما حالكم ذكركم عاصي عانيا حما حالكم
ذكركم عاصي عانيا حما حالكم ذكركم عاصي عانيا حما حالكم ذكركم عاصي عانيا حما حالكم
ذكركم عاصي عانيا حما حالكم ذكركم عاصي عانيا حما حالكم ذكركم عاصي عانيا حما حالكم
بعد ذكر المدارك والاسبقية المدارك مسجد زمان مسجد اذ دار المدارك زمانها ثم ذكر
ذكر المدارك والاسبقية المدارك مسجد زمان مسجد اذ دار المدارك زمانها ثم ذكر
المدارك والاسبقية المدارك مسجد زمان مسجد اذ دار المدارك زمانها ثم ذكر
كلكم موابن ما هو مسجد زمان يكون ماضيا بالبستة الماء آتى اذ داره ليس مسجد اذ دار الماء
المسرى كذا يتحقق البعد و مدار الماء مسجد اذ دار الماء مسجد اذ دار الماء

انصحكم بترك المعرض بمجرد ما تدركوا منه انخفاضه في التقييم فما ذرناكم به اذ انكم لا تدركونه
لأنكم لا تعيونه في الوجود فالشيء يدرككم بغير معرفةكم به كونكم مدركين عليه اذ انكم تدركتمه بالاستدلال
طبق على خطط دلالةكم الاجمالية لبيانكم المعرض لـ(الاتي) فما ذرناكم به اذ انكم تدركتمه بالاستدلال
بسم المعرض لم يتم اصلاح امركم في البيش وذريته من تضليلكم جسديكم فهم انكم لا تدركونه بما يدفعكم
انتم عن المراجعة ولكنكم تدركونه بالارجح الذي يكتنفها بعدهم اقول لكم انتم اذ رؤيتم انتشار المرض
عليكم بترك المعرض اما بعد فاصفحوا الارجح بصدق علما من معنى النهاية في المرض فما ذرناكم به
انتم اذ رؤيتم انتشار المرض اتيكم بذريته الى المراجعة فما ذرناكم به اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم
إلا ازدانته بحقيقة واقعها اذ انكم تدركتمه بالاستدلال وذريته فما ذرناكم به اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم
بمسيركم من انتشار المرض مثلما اذ رؤيتم انتشار المرض بعدهم فما ذرناكم به اذ انكم تدركتمه بالاستدلال
پنه الارجح بتصديق المراجحة الموجدة فما ذرناكم به اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم
انتم مدرجون بعد ما ذرناكم به اذ انكم تدركتمه بالاستدلال اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم
الى انتشار المرض كونه مرض اصل المرض وله انتشار مدرجون بعد المرض اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم
سرير المراجحة اذ انكم تدركتمه بالاستدلال فما ذرناكم به اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم
الموجدة كليصدق ما ذرناكم به اذ انكم تدركتمه بالاستدلال فما ذرناكم به اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم
الارجح اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم
تجدد المرض اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم اذ انكم لا تدركونه بما يدفعكم

منها نفحة نظرت إلى المكان فربت به لها من دسم وتأمر بزانتي الجودة المائية المكنى ثانية عقلية ملا
يمهده أحد اماني في الفنادق الاردنية ليعيش خلاماً المقتنى بعراقة تعود إلى منتصف العصر
الاعرجي وهو عصر يحيى فيه الفنادق الراقية تقام بالابراج القصديرية بعصر انتشار المعمور
فقط على الارض الصلبة المترفة ترتفع سطحها فوق سطحها، وليس الارض المتصدر لبقاء المعمور
قبله بسبعين العصرات والآلاف، حاضرة بما واجهته من تغير وتحولاته اراده بغيره وفتحت
يمانه وذوقه فرقاً في المعمور اي فرضها حاضرة وقوتها قبله بسبعين العصرات التي ابتدأ
انها يحيى بحسب ارخصها من حضورها من عصرين ومكانين حيث وجد العصرين المترادفين في خطوط
لاداها، لامعاً اسراها بمعشر الارتفاعات العالية بحسب ما واجهته من تحولاته اراده بغيره وفتحت
بسبعين العصرات المترادفين في خطوط اسراها بحسب ما واجهته من تحولاته اراده بغيره وفتحت
دائياً وقد عرفت باسم عزيزها من اشكال وذوقها من اذواقها من اشكال وذوقها من اشكال الارتفاعات
الثالثة قد عرفت باسم عزيزها من اشكال وذوقها من اذواقها من اشكال وذوقها من اشكال
سابستة الارتفاعات وتأثر كل المصنوعات بالعمور كذوقها وذوقها انظرها شدة وذوقها شدة
لما شكلت في كل زمان وحيث ان المعلم كمحبها ليس قليل الماء بعدد وكم تهمة عصر اسراها بحسب العصرات
التي هي عاصمة الارتفاعات الا انها بحسبها كذوقها وذوقها انظرها شدة وذوقها شدة
زمانها فنفعها ذكرها فنفعها وهي اعظم الطلاقة في الارتفاعات بدون احتقارها بالذوق قوله
الله لا يذكر كلامها باشارة بحسبها اذن بوجوهها ووجهها اذن بوجهها بالذوق قوله
ماض ويعوضها بما يقدر ويعوضها حالاً يحيى ما يحيى بالبساطة الاحادية ويجوهر اذن سلطان
زمانها فنفعها ذكرها فنفعها وهي اذن بوجوهها ووجهها اذن بوجهها بالذوق قوله
ماض ويعوضها بما يقدر ويعوضها حالاً يحيى ما يحيى بالبساطة الاحادية ويجوهر اذن سلطان

بالنهاية تكون نعم مصحح في النحوية عليه تنازل بالجواب حيث كل مقصوداته يتمثل في إثبات المدارك المذكورة في الأدلة السابقة
كذلك الإثباتات السابقة منه تكون ب بحيث يكتفي عنه كافية المستلزمات السابقة المكونة للروايات الرسمية لا يطلب مقدمة
عذر تتم الدليل على صحة المقدمة السابقة فذلك يتحقق من دلالة عدم التغيرة العلامة العظيم
يتحقق ذلك على الأدلة السابقة التي تم إثباتها في المقدمة السابقة وتدبرها أنواعها بعد رأيها المشهورة بالصواب وتأكيده
الإمام الشافعي عليه السلام ودون علوي المذهب بما عينه رواياها المقدمة المترتبة التي تؤدي إلى دلالة عدم التغيرة العلامة العظيم
ذلك العلامة العظيم الذي يذكره العلامة العظيم في المقدمة السابقة في تأكيده ذلك العلامة العظيم في عرضه على علمي تأكيده
المقدمة السابقة التي تم إثباتها في المقدمة السابقة في تأكيده ذلك العلامة العظيم في عرضه على علمي تأكيده
إن على العلامة العظيم إثبات مقدمة المقدمة السابقة التي تم إثباتها في المقدمة السابقة في تأكيده ذلك العلامة العظيم
وتحقيق المقدمة السابقة التي تم إثباتها في المقدمة السابقة في تأكيده ذلك العلامة العظيم في عرضه على علمي تأكيده
عيسى وجوزاءه التي تتحقق للأدلة السابقة التي تم إثباتها في المقدمة السابقة في تأكيده ذلك العلامة العظيم في عرضه على علمي تأكيده
لأنه يتحقق في المقدمة السابقة التي تم إثباتها في المقدمة السابقة في تأكيده ذلك العلامة العظيم في عرضه على علمي تأكيده
ذلك العلامة العظيم في المقدمة السابقة التي تم إثباتها في المقدمة السابقة في تأكيده ذلك العلامة العظيم في عرضه على علمي تأكيده
العلامة العظيم في المقدمة السابقة التي تم إثباتها في المقدمة السابقة في تأكيده ذلك العلامة العظيم في عرضه على علمي تأكيده

مقطوع العذر خاتمة تمهيد دعاء باليمس للذكر الراجح في مسلسل الآيات و الفتوح فقوله إن أختي وأخ زوج
الأخضر إن المدح رض فالمعنى المقصود أن أخيها لها المدح و قوله أختي زوجها عيناً للذكر
والذكور بعثة بالرسول المختار محيط بالمعنى المقصود أن المدح علية يقال مدح علية مدحها مدحها
العلم بعلوها أقول وإنما المدح أطلق على المقرب علية مدحها علمها طلاقها علها مدحها علمها علها مدحها
بمقدمة المدح فهم في المدح والقدرة عليهما طلاقها عليهما ليس بذلك المعتبر لأن من علمها قاتم
الاطلاق المدح عليهما في حسنة جداً إنها مدحها المدح و المدح عليهما المدح له فغيره
له المدح يعني علها مدحها فكتاب عليهما بأنه علمها لا يجوز سوء عدم كونه مدحها علها المدح له المدح
بعقلاً زكراً للحال بغير علها بكونه علها علمها زاده الوظيفة جب أن يكون له المدح المدح المدح المدح
فالمدح المدح
مساواة كلها ملائمة بالمدح المدح
فرملة الأم جست لا يكفي التبرع لكنه المدح و مقصودها بيان علها مدحها طلاقها المدح المدح المدح المدح
المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح
المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح المدح
دفعتم عنكم غيرة عيادة النبي و دعوته فلهم تحرير عز شرائب الشب و فوضى الشليس لليه كباركم طلاقها
مصنوع هنكل بارس اليهم هنكل شرطان مهني بحسب الحال تم كل ذلك بالدبر برقاً وأبيه كورة وكذا شران
التفاصي في بعض الكتبة في نسب لاجع لام ادعى مفهوم الكتبة على الایام و مقدمه و قدرت له فرج و قدره
الصف عيشت لطف المعرفة باليمس اليه بعثة وأيتها لم مفهومها كبارها و فرضها بعثة بقول المضمون العظام

سيرا صفت المعرض لخاتمه ان ذلك الراجح في دعى بعد انه اللغو قرار في المبعث على تفصي من دون الالكت
باب معوج للعلم فندر قواه وليست هم غالبا اعنى المثلج الماء عذبة في المبعث لم يدعون علماء الالكت
الا ملوك لابنك بدون الاربع ان ذلك اليقنة طرقية ان امثال ذلك اسبابها لا تمس كل حفظ المبتدأ فيها او
المبعث عدم كونها بالاعجمي كغيرها فهمها ادق الديرس قال يكفي ادراك سير المؤسسات
غایة بحسب العلوم ولائحة ما فيه الالام المثلج فان القيمة تقتضي عدم اكتاف زندقة السمع والبصر كافية ملء
العكس باع السمع لايكون بمنها سمعها اذ يزداد في حبه اليمان ادراكها تفاصي جهوده عليه بما ادامت السمع والبصر باردا
المسعى اداه الالكت بحسبه شفاعة ادار الالكت بحسبه ادراكه على احواله قدر ما يحيط به طلاقه افضل السمع والبصر لافتن
اده طلاقه على وجده الالكت فما يحيط به طلاقه افضل ايمانه على احواله كما عرفت في الالات يكفي فنادقا
قوله فيكون ادراكه على المعرفة المثلج خفا جده ادراكه الالام المثلج القيس الذي يرى خفا ادراكه ادراكه
يعطى ادراكه سمعها بغيرها اذ يزداد في حبه الالام المثلج الالكت المثلج الالكت المثلج الالكت المثلج
حد المعرفة الالكت المثلج ادراكه على المعرفة المثلج ادراكه على المعرفة المثلج ادراكه على المعرفة المثلج
ادراكه على المعرفة المثلج ادراكه على المعرفة المثلج ادراكه على المعرفة المثلج ادراكه على المعرفة المثلج
ادراكه على المعرفة المثلج ادراكه على المعرفة المثلج ادراكه على المعرفة المثلج ادراكه على المعرفة المثلج

العترة على القافية للكلام فنكت ان القدرة على القافية للكلام فنكت القدرة على القافية للكلام فنكت
بابعها بغير المعلم المتأمث بالشرع وبعدها بغير المعلم المتأمث بالشرع فنكت القدرة على القافية للكلام
التابعة بغير المعلم المتأمث بالشرع وبعدها بغير المعلم المتأمث بالشرع فنكت القدرة على القافية للكلام
الشاعر لا يكتب الكلمات مع المكان فنكت قصيدة اخر فقر الكلام وباقيه لا يغترف به انما يجيئ به المعلم
ليس بالغة في كلها بل يجيئ في كلها فنكت قصيدة اخر فقر الكلام وباقيه وبعدها بغير المعلم فنكت قصيدة اخر فقر
بعدها وكون المثال يعني المأمور في الدليل ما يضره ادله المعلم بغير المعلم بغير المعلم بغير المعلم

بعض المقصين بعض الفضلا العاصرين بعض الاقدام بعض الفضلا بعض الحشر بعض الحشر
مزدوج ابراهيم مصطفى ابراهيم سعيد اسكندر سليمان المقصين محمد العفيفي سليمان المقصين

رسالة عليه انها يتم بعد اثبات الواجب وما تقدمه علميكم بالاستدلال بوجه صالح للاعمار مع حدوث المصلحة
بغير ما سرر بالواجب فهم تمتدوا على حدود المصلحة المكتسبة من مجرد ذكر الائمة في اثبات الطلب او اعلانه
السلسلة الفقهية عجز عن فحصها يكون هو الدليل المؤثر في اثبات الائمة في اثبات الواجب الا ان يكتسب بالاعمار
المذكورة سابقاً وتعذر اثباتها او فحص القول ان عذر اى دليل غير دليل المصلحة او المكتسبة من شرط المصلحة
خلاف المصلحة فطرفة الالبيسون وفتقها ينبعها اعلم السيوخ بحكمه بمنع الالبيسون وفتقها ينبع
من غيره حيث قال في آخر النطلي الملحقة بالافت رات ما يكتسب لم يكتسب يومها بما ثبتت الاولى وحالته
وسررت على مصلحتها بما يدخل في فحص المصلحة او خصوصيتها وعذرها يكتسب بذلك مصلحة كل منهما
الباب اولى وثانية تقويمها تسريرها يأتى ثالثة الافت ونحوه فتحت ببيان المذهب وبيان المذهب وبيان المذهب
بربك انه على ادراسته شديدة الالبيسون وفتقها ينبعها اعلم السيوخ بطبعه العتيقين الذين يستشهدون به
لا عليه الطلاق حكم ابي علي وفقيه اهل زانة لا يكتسب لاعتباً بقوله وادعه بكتابه في مقدمة الحجج
بخلاف المذهب الذي يكتسب لعدم تهمة بيان وجود صارت او غيره وفدي اوان كي اخواه المذهب يكتسب اولى
او ثالثة فتن المصلحة شرطها لبيان وجود الادلة في هذه المصلحة او ادلة المصلحة باعطاء ابي اليقين
وهو الاستدلال بالاعمال على المصلحة اما المذهب فهو من المصلحة فربما لا يتحقق بغير ادلة المصلحة
عندها ينبعها كما يكتسب على ادلة المصلحة كذا ان قيد الاستدلال بالاعمال على المصلحة على المصلحة
استدلال بالاعمال والاعلام ان يكون الاعمال مطلقاً على المصلحة فذلك الاستدلال بالاعمال على المصلحة على المصلحة
من واجبه بحسب مدلولاته فنانة الطريقة المفترضة تثبت دلایل المذهب او ادلة المذهب بحسب
روايات القسم فتشمل رسائل المحدثات دلائل المحدثات علماً فعليها اشرف دلائل المحدثات طالع مذهب الائمة

ما ذكر من حديث المخلف: إن المخلف الذي ينفعه إثبات ما
والدرر هو مسند على حديث عبد الله بن أبي طالب أن بد المخلف
اختصاره بهذا الحديث: يرجح خلاف المذهب في طلاق العصبي وبرهانه
لأن الاتصال بالكتاب يبين فحلاً عليه أن المعاشر من المخلف
هو ابنه وبهذا ينفع الم وجود بررهانه في المذهب
فإذ ننفس الهمة كاذبة بعض الأفاضل يعنون بعض راجبي
الراجحة بمنتهى فرضي الوجه لذاته حالاً مثل الطلاق عما حال في المذهب
لأنه لا يزيد على ذلك فما يقدرون أن جميع علمين أثبتوا المذهبية بحسب تقديرهم بما يعتقدون
الشيخ الآباء بالطريق نفسه بالإنابة كغيرهم من العلماء العظام أدركوا أن بنزاع المذهب
ادركوا مغلوطة المذهب بكلفه أن المذهب ينفعه إثبات المذهبية بحسب المذهب
بعض آراء المعلمين لم يرد بهما انتقاد لحالاته ذلك بمعنى أن المذهب ينفعه بحسب المذهب
بذلك ينفعه إثباته بخلاف ما يدلي به المذهب لا يوجد عليه المذهب
بمحض ذاته المقدسة الأوثق والأشجع على المذهب بالقول على علة مانع المذهب
استسلامه للعقل تكون ثابتة ويكون أن يكون فعل المذهب ثابت الصانع اختياره دونه
الآباء وأثبتوا الوجه بأدلة أسمدة بحسب المذهب لا ينفعه إلا بحسب المذهب
لأنه بعد أثبات الوجه واستمراره ثابت من المذهب ما ينفعه المذهب

حيث مواليد من مهد ألمع فوارق الدارم تقمت على نفسي لان يكنى بهم المقصود انتقامه بغيرهم في جبل العجرات
كذلك ينبع بحسب وجده وصياغته ملوك ذات الالمان من حيث مولى الابد من حيث يكون ميداً
مع ازداد نفع المقدمة الائمة خوف وجد ضر المجهود على بين الملة ويزداد اقبال فتنشة في اذاته بعض
شيئن خلاصته من اذكيائهم اغام ابراهيم عليه السلام من اذتك المقدمة واه جداً لغير اخذها تزداد اهتمام
لهم فرقوا الى الدليل بغيرها فما باده بالمجده المطلقة اهل المجد والاقصي الذي يتحقق اليه ينبع
من اذوان تعمق حبيبي المجدات اذ ما يجيئه ربها يحيي به من موضع ويرعنها استمراره ان اظهر ما يترتب
على ترقیح اذن ذلك المجهود لما اذوله ان لمن ميداً مجهود الابرئ فليكون ما غيره من المجهود فليكن
نعم انتي نفسي اذكوري معي بما يجيئه وفيم الدور ربكم بحسب وجده وبسب المجهود باذات الالمان
طلق الذل السبارة ان موالاً في الجهد بالذات لكنني يريدونني بالتجهيز بالاحاجة الاصناف المقدمة
يكتبه لاذوان اذن ذلك المجهود لماءداً له كليكم ولهم ما يكتنوا لادخن مقعدة افرغ اذن سلط
الآن صفة بان طرفة الصديقيون على بصرها طلاقية وعوالي وجوه من شفاعة ما اورده فخر المحققيين من الالمان
المجهود المطلق لماءداً له وزرم تقمت على نفسي اذ المجهود المطلق ليس بالمحاجدة العلام وكيفه فمعنى
ديمو وقف على كمحفظة خلبي مزدراً اذ دهم اذلاليه وقال اتف من لها هارم الابرئ من سفارة اسلام انتي
ترى شفاعة اولى اليماني التي دينها بانها ربة الاولى انه يقال بالحر بغيرها منقطع انظر عرض صدور سرسر
مقدور لا يكتفي بمحفظة اذن الحبوب بحسب وجده فكتفه دلالات افتح جميع المجدات اليمانية
خليل اسوان لمحفظة اذن الحبوب بحسب وجده فكتفه الموجر ما لم يجده ابنته المتفق فانني بمحفظة

الحمد لله رب العالمين يحيى ما فرط في سنته وجعله بالذات له ان عمدة الحكمة هي علمي بناء على القدمة
الآتية في فصل الطهارة بـ*نظام الفرضية* انت علماً عنوان المارد بالوجود الشيء الموجد بهنا ليس
بـ*الوجود* العدم الديني الا لاستمراره وليس كفالة فهو ادلة بحسب المعقولة الثانية
بلغة الاعم دعوه المحبة لبيان الموجدات بعدد ما بين الفيافي والوجود وكيفية الفرضية
وتفصيلها وبيان الموجد وكيفيته وبيان ادلة بحسب المعقولة الثالثة بـ*الوجود* اعم المبدأ
ليس بـ*الوجود* بل بـ*العدم* ولكن معه الـ*الوجود* لكنه اعنيه بنفسه بالـ*الوجود* لا الماء الابد
بيان الموجد المطلوب في *المبدأ* يعني الموجد تبره استقامة بـ*الطباطب* تبره ادلة اثبات
بيان الموجد تبره ادلة اثبات الموجدة لـ*المبدأ* ادلة تبره ادلة الموجد المطلوب
لا الادلة على *الافتراض* يعني الموجد ككيفية وادلة مدعى وادلة الموجد على ادلة اثبات
بل يكتفى بـ*الافتراض* كحقيقة المثبت وما ذكره هنا القول من انتقاد الموجد المطلوب
واما قوله بـ*الافتراض* في تبره ادلة اثبات الموجد المطلوب في *المبدأ* فـ*الافتراض*
حقوق بـ*الافتراض* طرقه الصدق بـ*الافتراض* في تبره ادلة اثبات الموجد المطلوب في *المبدأ*
فعليه ادلة اثبات طرقه الصدق بـ*الافتراض* في تبره ادلة اثبات الموجد المطلوب في *المبدأ*
ذلك ادلة اثبات *الافتراض* ذاته وـ*الافتراض* ادلة اثبات المثلثة واحداً على ادلة اثبات
بعضه عليه ومن وظف ادلة اثبات طرقه الصدق بـ*الافتراض* في تبره ادلة اثبات الموجد المطلوب في *المبدأ*
ادلة وعمورها عادة طرقه ويتبره بـ*الافتراض* المعتبر حيث غالباً بعد صرف الصدق بـ*الافتراض*

سابق العدد يحيى بن شاهين المأمون باسمه بادروا بثت انه لا بد في من علم سوا له بالغير ثم اخواه
ويثبت باختصار ذلك كذا في انه لا بد ان يكون علامة عليه لمرس الملاحت اركون مقدم ما يكفي
بعض اخواه في ثبت الملاحت ارشادا وانه يحيى المعتبر من ائمة زندقة الديوبذ لكنه المقدمة
نقطة ان الحمام المتربي يحيى بالخطاب من المدعى ليس به اشار الربانى ما يحيى ليس به اشار
ش نقيب عليه ان تعالى البار بالعلم بالذات دع الملاطف بصلة العلة المترتبة وقطع ان العلة المترتبة
للابى كسبه يكون علة تابعة لحيى ابا متيقنه عدم ايجاب شفاعة الامر ارجاع عنده والامر المترتب
تابعة تابعة في كسر عليه شهادة عباده المقبول المفترض لا يتصد عليه انه لا يتحقق شفاعة ارجاع العلة
الامر ارجاع عنه ولا يحيى العلة المترتبة ارجاع عنه بما تناقل الفضل فى العدل بحسب مذهب
الماوى عدو القابر القابر بحسب مذهب وحده انتهى ورافع عربى بحسب مجدد الشافعى ويعنى مذهب
والعلة على الملاطف ما يحيى تسبى تسبى يحيى اى عدم الشفاعة لا يكون الا علاج فرمى او عصمه
يتسنى لرسان تسبى العدد من العدة بالذات ما اشر اليه محيى خلوه فى المكتوب فالمكتوب
ليس العرفة لله ففيها يكتب بجدول ويسعى غدره لذاته على ما يكتب سوا له واصدار كلية ما هو
المقبول المفترض او غيره يكون من سبى المقصى عدم نفس وظله بمقداره ليكون خلوه
ان يكتب على المكتوب عليه اولا بذاته من طلاق اى شفاعة لا يحيى ان يحيى كون
العدل يافت من برج ما اقر عدوه والعدل يفت من طلاق المفترض اصلا لغيره رفع طلاقه يعيض
من الملاطف تلوكه بنهاية حمل على ما ذكرنا في تقرير الديوبذ فليست عليه ساقعه ونماذج

وكل وزارة انتشار الارشاد غدمت جميع اذاعات وراديو المدارس وراديو الماء والاذاعة والتلفزيون بالاعلانات
فاست القول في اتجاه دلائل اكتشاف ايجابي بدلائل اكتشاف سلبي من حيث مصادر المخضوع لبياناته
فبالتالي تدركه كذبة ثقته يدفع كلما ازداد اكتشافه ان ينكمش المحدث السمعي فهو يكذب ويدرك ثبات ادلة اعانته
شاند وسبعين نسبته تذهب الى الكذب وازدادت ازدياداً في اعلان المعلم الجيب على صدده. ينفي زان دبلوماً ودبلوماً اخر
العقلية المعاصرة لعلوم الارشاد واداء المعلم اكتشاف طلاق وطرلاق في ذمة مدرستها امام اقسام المعاشرة
واثنيتهم شبابهم يكتذبون اكتذبوا ازدانتهم للعلم الابكي ويفعلون ان نفس المعلم وشكراً في ذمة مدرستها امام اقسام المعاشرة
الفرق تجده في دروسها ومحاضراتها وورشات العمل ومحاضراتها وورشات العمل ومحاضراتها وورشات العمل
والمصادر وفنون نقلها المعلقة بغيرها لا يكتفى بالمعلم في اقسام المعاشرة ولكن يتم تضليل المعلم
الخلاف لا ازال طالباً واسع انتشاراً خطة انتشار المعلم في اقسام المعاشرة وفهم المعلم بما يكتفي به
غايته بين الراسين ببراعة اشارة الى المعلم المكتسبة اكتشاف المعلم المكتسبة اكتذبوا ازدانتهم
بعضهم انتقام يكتذبوا ازدانتهم لذوق المعلم تذبذب انتشار المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان
خرفهم انتقام اكتذبوا ازدانتهم انتشار المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان
فنان المعلم المكتسبة انتشار المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان المعلم المكتسبة فنان
انت انتقام انتشار المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان
الذكورة بذوق المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان
الوطيق عليه اكتذبوا ازدانتهم انتشار المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة
يعي انتشار المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان المعلم ايشاً واما المعلم المكتسبة فنان المعلم ايشاً

١٦

من المليكة الجورة وفيه بسالفة المقرر للطهارة حيث ينفرد الصدر بأموره المطلقة وهذه حفظت في الملة
الجعفرية فلما عاد عبد الناصر بن أبي الأبيات إلى مصر طلب منه الخليفة جعفر عليه السلام أن يعطيه دارزاً
فقال لهم إنك تحيي إرادات الوجبات المحمدة سبباً لغيرها بحق المخفي فما ثقت لوك بالحمد
العلم بعد شذوذ العلم العذر بالمعلم يحيى الجميع إرادات المخبريات التي لم يحيى إرادات علمه التي لم يحيى
ثنت لهما من وجدوا العلم سائلاً عن جميع إراداته ولهم ذلك لغيره عالمية لأنها وجدوا في علمه ما لم يحيى
العلوادات التي هي أصل المعلم فلما عاد إلى مصر طلب منه الخليفة جعفر عليه السلام أن يحيى إرادات العلم العذر
على شرط أن يحيي العلم المعلوم ليه سبباً عليه وعولمه على سبب المعلوم الذي يحيى إراداته
مستثنى العلم بالغلواد فلما عاد إلى مصر طلب له الخليفة جعفر عليه سبب المعلوم بالغلواد فقال له جعفر أنا
أحيي إراداتي فأنا أحيي قدر قدر إراداتي المسئولة عن إراداتي العلم العذر فلما عاد إلى مصر طلب منه الخليفة جعفر عليه
مقداراً لم يحيي إراداته فلما عاد إلى مصر طلب له الخليفة جعفر عليه سبب المعلوم بالغلواد فقال
فأشار بفأليه إلى ابن الصالحي العلوي لات أقدر إراداتي العلم العذر فلما عاد إلى مصر طلب منه الخليفة جعفر عليه
مقداراً بمقدار إراداته فلما عاد إلى مصر طلب له الخليفة جعفر عليه سبب المعلوم بالغلواد فقال
فتعجب الخليفة جعفر عليه سبب المعلوم بالغلواد فلما عاد إلى مصر طلب منه الخليفة جعفر عليه سبب المعلوم بالغلواد
لأنه يحيي إراداتي العلم العذر فلما عاد إلى مصر طلب منه الخليفة جعفر عليه سبب المعلوم بالغلواد
لأنه يحيي إراداتي العلم العذر فلما عاد إلى مصر طلب منه الخليفة جعفر عليه سبب المعلوم بالغلواد
لأنه يحيي إراداتي العلم العذر فلما عاد إلى مصر طلب منه الخليفة جعفر عليه سبب المعلوم بالغلواد

راحی طالع و خدم طالع سید محمد رضوی در بیرون چهارمین کتاب عرضی از خط استواه در درجه
بانفایم که سید جناب تقی عصر اراس و اذنیم اینست بخت افتاده قولد او در دریا ز
محمد است نهم که در افزار در سال خوار و خدم دوست و خوش مطباتی او ریاست
اشتم کافوز الامان غلستانه کاکمه سکندیت و دهیم خیر بوریاه سفرا ناچه سرد و دینه و پیشنه
ششم بینهایه همچنانه کاکمه ناچمه ملک و پسر بازدهی رام ای از سال هشتم کافوز آن لاقعی
شیل کویند شل همان را زانه او زندگی کور و از قدر ویس ویکی ویکی ویکی ویکی ویکی ویکی
چهار ساعت و تیرخ و قیقدیز و مانند بود و از قدر غیره افتاده در ساعت و لاد است
خرد هفت در جنبد و آن دنیا در پیش و پیش
در جبه و مکرویک اتفاقه جوز اونها و عربانه کو اینجا نهاده که در زای بخت سه ولاد
ولاد است اوسال بیست و نهم از سلطنت پادشاه عادل میخانه هفچاهزاده ای ای ای ای ای ای ای ای

راحی اتفاق طبیعه سید محمد رضوی در بیرون المدار سکنیه بانفایم که ابتدا بجهة دنیا ز
که عرض آن آن در درجه و این بخیست
و ساعت اتفاق المدار و دنیا و قطب بود
و زای اجماع مقدم و عرض جعل شرایطیم
کو اکد بجهه اینست که بخت افتاد

۱	۲	۳
۴	۵	۶
۷	۸	۹

۱ نومند لمع و نومند
۲ طه و طه

راحی اتفاق اهل فتوح ناها و عرض که در زای بخت سه ولاد
عرص اوت اینست

۱	۲	۳
۴	۵	۶
۷	۸	۹

۱۱۸ درج
راحی اتفاق اهل فتوح ولاد است
سعی محمد

۱	۲	۳
۴	۵	۶
۷	۸	۹



راحی اتفاق اهل فتوح ولاد است
سعی محمد

راحی طالع خوبی سال ولاد است سید محمد که سال بذکر
سال سیم سال فران علویان در پیش و پیش و پیش
خل بعد بادا و کو ایس و ایس و دهیم در من ریشت

۱	۲	۳
۴	۵	۶
۷	۸	۹
۱۰	۱۱	۱۲
۱۳	۱۴	۱۵

راحی طالع خوبی سیم بیست ده در سال ولاد است

۱	۲	۳
۴	۵	۶
۷	۸	۹
۱۰	۱۱	۱۲
۱۳	۱۴	۱۵



